Консультация для родителей

Показатели готовности ребенка к школе

Готовность ребенка предшкольного возраста к учению, прежде всего, определяет его мотивационная готовность, которая включает в себя достаточно развитую потребность в знаниях, умениях и выраженное стремление ребенка к их совершенствованию.

В представление о мотивационной готовности, кроме того, входит определенный уровень развития у ребенка потребности в достижении успехов к школе, в общении со сверстниками, наличие достаточно объективной самооценки и умеренно высокого уровня притязаний. Без этих факторов нельзя говорить о достаточной подготовке ребенка.

Второй фактор психологической готовности к учению - интеллектуально-познавательный. Он предполагает развитость у ребенка основных психических процессов восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления и речи по параметрам произвольности, опосредованности, умения действовать как во внешнем, так и во внутреннем планах. Сама же деятельность детей должна по мере возможности носить творческий характер.

Еще один показатель готовности - развитость самой практической деятельности ребенка с предметами, включая и те ее компоненты, которые встречаются в школьном обучении.

Хорошо если ребенок обладает вышеперечисленными качествами и родителям удалось правильно подготовить его к школьному периоду, но не так просто подвести ребенка к следующей ступени человеческой жизни. Потому, что именно в этот момент развития для ребенка каждая новая ситуация - событие необычайной важности. Именно из-за недостаточного жизненного опыта, невозможности критического осмысления происходящего, а часто и из-за неправильной информированности о том или ином явлении, ребенок понимает это событие в совершенно иных масштабах, чем взрослые. И тогда обыденная жизненная ситуация может стать для него сверхсильным раздражителем. Кроме того, в этом возрасте дети начинают сталкиваться с необычными коллизиями, настоящими опасностями, что при несовершенстве защитных механизмов их нервной системы служит причиной более частых невротических реакций.

Также неправильное воспитание дошкольников - чрезмерная строгость, как и чрезмерное потакание всем прихотям, злоупотребление лаской - нередко создает благополучную почву для развития у детей невротических реакций в более поздние возрастные периоды. В этих случаях родители буквально вынянчивают у своих детей будущие неврозы.

Если мы действительно хотим помочь ребенку дошкольнику подготовиться к школе, то следует, в первую очередь, отречься от трактовки сущности этой подготовки как накопление в ребенке значительной суммы

знаний, умений, навыков (чтения, письма, счета и др.). Старшего дошкольника надо готовить к школьной жизни, а не к обучению.

Итак, задача предшкольной подготовки – создать условия для полноценного, осознанного, содержательного проживания дошкольником каждого дня, активного проникновения в различные сферы человеческой жизни и природы. Ребенок как личность должен уметь пользоваться арсеналом конкретных знаний, умений и навыков.