Краткая презентация
Адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» для детей с нарушениями слуха

Адаптированная образовательная программа (далее – АОП) для детей с нарушениями слуха – это образовательная программа, адаптированная для обучения детей с нарушениями слуха с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования детей, Уставом МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» и другими нормативными документами, регламентирующими деятельность дошкольной образовательной организации разработана настоящая адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с нарушениями слуха (далее – Программа).

АОП разрабатывается с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития детей с нарушениями слуха в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей.

Программа разрабатывается и утверждается МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений составлена с включением следующей программы:

- «Учусь слушать и говорить» разработана на основе УМП «Учусь слушать и говорить» Королева И.В.

Содержание Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает в себя пояснительную записку, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью АОП для детей с нарушениями слуха в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности;
- обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- учитывает особые образовательные потребности детей раннего и дошкольного возраста с нарушениями слуха.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования детей дошкольного возраста с нарушениями слуха в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик».

В Организационном разделе представлено, в каких условиях реализуется программа, ее материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы.