Рабочая программа Адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 4 «Солнечный лучик» образовательная область «Познавательное развитие» культурные практики «Сенсорное развитие», «Формирование элементов учебной деятельности», «Ознакомление с окружающим миром» для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста (4-5 лет)

Содержание

1.	Пояснительная записка	3
	Планируемые результаты освоения программы	
	Календарно-тематическое планирование	
	Учебно-методическое и материально техническое обеспечение	
	образовательного процесса	\mathcal{C}

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана с учетом целей и задач Адаптированной основной общеобразовательной программы МАДОУ д/с № 4 «Солнечный лучик» для обучающихся диагностических групп детей раннего и дошкольного возраста, потребностей и возможностей обучающихся группы компенсирующей направленности.

В дошкольном возрасте у ребенка усиливается познавательная активность, интерес к познанию окружающего мира. Он проходит период «почемучек»: его интересует уже не только внешний вид и назначение предметов, но и связи и отношения между предметами и явлениями, лежащие в их основе причинные зависимости, взаимоотношения людей, нравственные и социальные связи и закономерности.

В этот период активно развивается чувственное познание через восприятие и наглядное мышление. Становление восприятия происходит путем совершенствования перцептивных действий и усвоения систем сенсорных эталонов, выработанных человечеством (о геометрических формах, цветовом спектре, мерах веса, величины, времени, системы фонем родного языка, и т. п.).

Ребенок способен выполнять операции анализа и сравнения изображенных объектов: справляется с заданиями на группировку предметов согласно заданному сенсорному признаку; пользуется зрительно-практической ориентировкой на количественный признак, выполняет счетные операции по представлению в пределах 3-х; восстанавливает целостное изображение из 4-х частей.

Основные цели и задачи:

Культурная практика «Сенсорное развитие». Направлено, с одной стороны, на становление ориентировочно-поисковых действий (метода проб, практического примеривания, зрительной ориентировки), с другой - на обеспечение освоения систем сенсорных эталонов. Именно поисково-исследовательские действия служат основой для становления всех видов детской деятельности и развития высших психических функций.

Другой важной задачей сенсорного развития является своевременное и правильное соединение воспринимаемого свойства или качества предмета со словом, обозначающим воспринятое, что помогает закрепить в представлении образы предметов, их свойства, качества и отношения, делает эти образы более дифференцированными и обобщёнными. Развитие восприятия во всех случаях идёт от различения предметов, их свойств, отношений к их восприятию на основе образа, а затем и к фиксации образа в слове, т. е. к появлению образапредставления.

практика Культурная «Формирование учебной элементов деятельности». Ha формированию занятиях количественных представлений детей количественными знакомят И качественными

Учат выполнять действия сравнения, отношениями между предметами. сопоставления предметов между собой, а также группы предметов (множества). Именно сравнение является одним из важнейших мыслительных процессов на предметов ПО свойствам (форме, основе сопоставления величине, пространственному расположению и по количеству). Такие свойства как форма, толщина), (величина, высота, пространственное расположение предметов и их частей являются внешними, хорошо воспринимаемыми признаками. В то же время количественный признак, это особый признак, при его выделении надо абстрагироваться от других признаков предмета (его функциональной принадлежности, формы, размера). На начальных этапах дети учатся различать понятия один, много, по одному, ни одного, понимать и отвечать на вопрос «Сколько?». Они учатся видеть общий признак разных предметов (2 елочки и 2 грибочка; 3 матрешки и 3 чашки; 3 зайчика и 3 моркови). Затем сравнивать равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов или группы предметов.

Умения оперировать количественными признаками предметов формируются у детей на протяжении всего дошкольного возраста. В целях поддержания активности детей к количественным отношениям между предметами на занятиях широко используются математические загадки, логические задачи и настольно-печатные игры. Эти знания и умения имеют огромное значение для развития познавательных процессов: внимания, памяти, восприятия, мышления и речи.

Культурная практика «Ознакомление с окружающим Педагогическая работа по ознакомлению с окружающим в Программе представлена задачами, которые направлены на формирование у детей, с одной стороны, образов восприятия и представлений о различных предметах и явлениях окружающей действительности, а с другой – на формирование представлений об объектах неживой и живой природы, о взаимосвязи деятельности человека c явлениями природы. Содержание способствует обогащению чувственного опыта детей, появлению умения быть внимательными к тому, что их окружает, фиксировать этот опыт в словесных высказываниях или в рисунках, поделках, аппликациях. Постепенно у детей формируются представления об окружающей действительности, готовность к восприятию и пониманию словесных описаний объектов, явлений природы и отношений между ними. Дети начинают воспринимать рассказы, сказки, стихи, песни, загадки, что закладывает основы понимания реальных причинных зависимостей в природе и деятельности человека, бережного отношения к природе.

На основе представлений о природе и взаимосвязи с явлениями природы у детей формируются временные представления, практическая ориентировка во

времени. Они начинают осознавать значимость времени в собственной деятельности, соотнесения своих действий с природными явлениями.

2. Планируемые результаты освоения программы

- группировать предметы по одному-двум внешним признакам (размер, форма, цвет);
- строить из объемных деталей конструктора по показу и образцу, обозначать ведущий признак предмета словом;
- пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и);
- соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5);
- осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);
- проводить графические линии по слуховому сигналу, сопровождать графическое действие произнесением звуков (звукоподражание);
- воспроизводить предметно-игровые действия по сюжету знакомой сказки;
- различать времена года по характерным признакам (зима-лето), подбирать к ним иллюстрации, воспроизводить признаки в рисунке;
- обозначать словом вкусовые ощущения, называть свои предпочтения при выборе пищи и т.п.

Формы и сроки реализации

Распределение учебного материала

No॒	10	Количество	Продолжительность	Всего часов
Π/Π	Культурная практика	занятий	занятий	(в год)
1.	Сенсорное развитие	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
2.	Формирование элементов учебной деятельности	1 раз в неделю	20 минут	36 часов
3.	Ознакомление с окружающим миром	1 раз в неделю	20 минут	36 часов

Формы организации образовательного процесса

Культурная практика	Формы работы	Форма организации обучающихся
	ООД	
Сенсорное развитие	Игра, наблюдение, выполнение различных упражнений и заданий дидактические игры, просмотр развивающих видеороликов.	Подгрупповая, индивидуальная
Формирование элементов учебной деятельности	Игра, выполнение различных упражнений и заданий в персональных тетрадях, на дидактические игры, просмотр	Подгрупповая, индивидуальная

	видеороликов.	
Ознакомление с	Игра, выполнение различных	Подгрупповая,
окружающим миром	упражнений и дидактические	индивидуальная
	игры, просмотр видеороликов.	

Мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие» (см. Приложение 1)

3. Календарно-тематическое планирование

ОО «Познавательное развитие» ООД «Сенсорное развитие»

Месяц / № занятия	Количество часов	Тема	Цели / задачи	Планируемые результаты
Сентябрь/ №1-№4	4	Развитие зрительного восприятия	1.Формировать навыки зрительного анализа и синтеза; 2.Продолжать учить находить отличительные и общие признаки двух предметов. 3. Профилактика зрения.	1. Сравнивать предметы по внешним признакам; 2. Уметь определять изменения в ряду предметов.
Октябрь/ №5-№8	4	Развитие слухового восприятия	1.Учить выделять и различать звуки окружающей среды; 2. Учить различать речевые и музыкальные звуки;	1.Уметь выделять и различать звуки окружающей среды; 2.Уметь различать речевые и музыкальные звуки.

Ноябрь- декабрь/ №9-№16	8	Восприятие формы	1.Продолжать формировать практическую ориентировку на форму (круг, квадрат); 2.Закрепить образы восприятия знакомых предметов и их свойства: учить запоминать предметы по основному признаку (мячик — круглый, кубик — квадратный, крыша дома — треугольная), группировать предметы или изображения по основному признаку на 2 части — «Что бывает круглым, что бывает круглым, что бывает квадратным?»)	1.Различать предметы по форме. 2. Группировать предметы по форме (кругквадрат); 3. Группировать предметы или изображения по 3м признакам (величина-цвет форма); группировать предметы или изображения по основному признаку на 2 части — «Что бывает круглым, что бывает круглым, что бывает квадратным?»)
Январь- Февраль/ №17-№24	8	Восприятие цвета	1.Продолжать формировать ориентировку на цвет; 2.Учить сличать и называть словом основные цвета - желтый, красный; 3.Организовывать игры на зрительное соотнесение предметов (игрушек) по цвету — «Такой - не такой!»; 4.Учить выделять только один цвет - «Собери все желтые», «Найди все синие» и т.п.	1.Различать предметы по цвету. 2. Сличать предметы по цвету; 3. Выделять только один цвет; 4.Группировать предметы по 2м признакам (цветформа).

Март/ №25-№28	4	Тактильно- двигательное восприятие	1.Совершенствова ть пространственные ориентировки, опираясь на тактильные стимулы («Достань такой же предмет из волшебного мешочка!») 2. Учить определять предметы по	1.Выбирать предметы на ощупь по речевой инструкции 2.Соотносить заданное количество предметов на ощупь (в пределах 3х) 3.Определять предметы по контуру,
			контуру, изображать контуры знакомых предметов, опираясь на тактильный образец;	изображать контуры знакомых предметов, опираясь на тактильный образец;
Апрель/ №29-№32	4	Восприятие особых свойств предметов	1.Развитие осязания; 2. Развитие вкусовых ощущений и умение их словесно описать (сладкое-горькое, кислое, холодное-горячее, вкусно-не вкусно и т. п.; 3.Развитие обоняния; 4.Развитие барических ощущений и умение их словесно описать (горячий-холодный).	1.Практически выделять признаки и свойства объектов и явлений; 2.Давать полное описание объектов и явлений.

Май/ №33-№36	4	Развитие моторики	1.Продолжать совершенствовать различные действия с предметами, формировать соотносящие и орудийные действия — открывать, закрывать, стучать, катать, трясти, ставить, нанизывать, вставлять, вставлять, вынимать и т.п.	1.Целенаправлен но выполнять действия по инструкции; 2.Самопроизволь но согласовывать свои движения и действия.
Итого:	36 часов			

ОО «Познавательное развитие» ООД «Формирование элементов учебной деятельности»

Месяц/	Количест	Тема:	Цели	Планируемые
$\mathcal{N}_{\underline{0}}$	во часов			результаты
занятия				
Сентябрь	1	«Мало – много»	Продолжать	Уметь различать
№ 1			формировать	предметы по
			ориентировку на	количественному
			количественный признак	признаку
			предметов, используя	
			однородные счётные	
			предметы	
№ 2	1	«Мало – пусто»	Продолжать	Уметь различать
			формировать	предметы по
			ориентировку на	количественному
			количественный признак	признаку
			предметов, используя	
			однородные счётные	
	2	«Один – много»	предметы Формировать	Уметь различать
№3 - №4	_	«Один миого»	ориентировку на	предметы по
1152 - 1154			количественный признак	_
			-	количественному
			предметов, используя	признаку
			однородные счётные	
			предметы	
Октябрь	2		1. Упражнять в делении	Умение делить
№5 - №6		«Множество и	множества на части и	множества на части и
		его части».	объединении частей в	объединять его части
			целую группу;	в целую группу;
			совершенствовать	умение устанавливать

	1	1	T	<u> </u>
			умение устанавливать зависимость между множеством и его частью; 2.Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.	зависимость между множеством и его частью; умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.
№7 - №8	2	«Прямой и порядковый счёт в пределах 5».	Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту», «На котором месте?»;	-Умение считать в прямом и обратном порядке, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту», «На котором месте?»;
Ноябрь №9 - №12	4	«Цифра 1»	1.Уточнять представление о цифре 1; 2.Формировать графический образ цифры 1, соотносить цифру с количеством предметов, обводить графически цифру 1, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других	1.Иметь представление о цифре 1; 2. Сформирован графический образ цифры 1, умение соотносить цифру 1 с количеством предметов, количеством пальцев на руке, обводить графически цифру 1, лепить по контору, уметь найти заданную цифру среди других.
Декабрь №13- №16	4	«Цифра 2»	1.Уточнять представление о цифре 2; 2.Формировать графический образ цифры 2, соотносить цифру с количеством предметов, обводить графически цифру 2, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других	1.Иметь представление о цифре 2; 2. Сформирован графический образ цифры 2, умение соотносить цифру 2 с количеством предметов, количеством пальцев на руке, обводить графически цифру 2, лепить по контору, уметь найти заданную цифру среди других.
Январь №17,	2	Времена года. Зима	1.Учить называть словом время года и признаки	1.Уметь называть словом время года и

№18			времени года «Зима»; 2. Подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года.	признаки времени года «Зима»; 2. Уметь подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года.
Январь/ф евраль №19- №22	4	«Цифра 3»	1.Уточнять представление о цифре 3; 2.Формировать графический образ цифры 3, соотносить цифру с количеством предметов, обводить графически цифру 3, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других	1.Иметь представление о цифре 3; 2. Сформирован графический образ цифры 3, умение соотносить цифру 3 с количеством предметов, количеством пальцев на руке, обводить графически цифру 3, лепить по контору, уметь найти заданную цифру среди других.
Февраль/ март №23- №26	4	«Цифра 4»	1.Уточнять представление о цифре 4; 2.Формировать графический образ цифры 4, соотносить цифру с количеством предметов, обводить графически цифру 4, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других	1.Иметь представление о цифре 4; 2. Сформирован графический образ цифры 4, умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, количеством пальцев на руке, обводить графически цифру 4, лепить по контору, уметь найти заданную цифру среди других.
Март/ап рель №27- №30	4	«Цифра 5»	1.Уточнять представление о цифре 5; 2.Формировать графический образ цифры 5, соотносить цифру с количеством предметов, обводить графически цифру 5, лепить по контуру, уметь найти заданную цифру среди других	1.Иметь представление о цифре 5; 2. Сформирован графический образ цифры 5, умение соотносить цифру 5 с количеством предметов, количеством пальцев на руке, обводить графически цифру 5, лепить по контору,

				уметь найти заданную цифру среди других.
№31, №32	2	Развитие графомоторных навыков	1.Обучать пользоваться пишущим предметом; 2. Формировать графические умения с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.)	Умение осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);
Май №33, №34	2	Времена года. Лето	1.Учить называть словом время года и признаки времени года «Лето»; 2. Подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года.	1.Уметь называть словом время года и признаки времени года «Лето»; 2. Уметь подбирать иллюстрации по характерным признакам времени года. 3. Умение различать времена года по характерным признакам (зима - лето)
№35, №36	2	Повторение пройденного материала	Закрепление знаний, умений и навыков полученных за год	1.Пересчитывать предметы, называть итоговое число (в пределах 5-и); 2.Соотносить количество пальцев на руке, подбирать цифру, с заданным количеством предметов (1-5); 3.Осуществлять простые графические действия с пишущим предметом (проводить различные линии по образцу, штриховать контуры предметов и т.п.);

Месяц/ № занятия	Количество часов	Тема	Цели/задачи	Планируемые результаты
Сентябрь №1	1	Осень	Знакомить обучающихся с характерными особенностями осенней погоды, сезонными изменениями в природе.	Знание характерных особенностей осенней погоды, сезонных изменений в природе.
№ 2	1	Овощи	1.Учить обучающихся различать по внешнему виду различные овощи; 2.Расширять представление о выращивании овощных культур	1.Обучающиеся умеют различать по внешнему виду различные овощи, имеют представление о выращивании овощных культур; 2.Узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке предметов
№3	1	Игрушки	1.Закреплять представление детей об игрушках; 2.Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Игрушки»; 3.Обучать обследовать предмет, выделять главный признак предмета, его назначение; 4. Продолжать формировать ручные умения,	1.Обучающиеся имеют более полное представление о различных видах игрушек, умеют выделять главный признак предмета, его назначение 2.Узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке

			развивать мелкую ручную моторику в играх с мелкими деталями, предметами, использовать крупную мозаику, конструктор ЛЕГО, крупные бусинки и т.п.	предметов
Сентябрь/ октябрь №4, №5	2	В гостях у сказки «Колобок»	Совершенствовать наглядно- действенное и наглядно-образное мышление в игровых заданиях по сюжету руссконародной сказки «Колобок»	Подбирать персонажу сказки нужный предмет и повторять действие этого героя
№6, №7	2	В гостях у сказки «Курочка ряба»	Совершенствовать наглядно- действенное и наглядно-образное мышление в игровых заданиях по сюжету руссконародной сказки «Курочка ряба»	Подбирать персонажу сказки нужный предмет и повторять действие этого героя
Октябрь/ ноябрь №8, №9	2	В гостях у сказки «Теремок»	Совершенствовать наглядно- действенное и наглядно-образное мышление в игровых заданиях по сюжету руссконародной сказки «Теремок»	Подбирать персонажу сказки нужный предмет и повторять действие этого героя
№ 10, № 11	2	В гостях у сказки «Репка»	Совершенствовать наглядно- действенное и наглядно-образное мышление в игровых заданиях по сюжету руссконародной сказки «Репка»	Подбирать персонажу сказки нужный предмет и повторять действие этого героя

№ 12	1	Части тела и лица	1.Формировать	1.Обучающиеся
24=12	1 части тела и лица		представление о	имеют представление
			представление о	о частях тела
			человека.	человека.
			2.Обучать обследовать	
			предмет, выделять	
			главный признак	
			предмета, его	
			назначение;	
			3. Продолжать	
			формировать	
			ручные умения,	
			развивать мелкую	
			ручную моторику в	
			играх с мелкими	
			деталями,	
			предметами.	
Декабрь	1	Одежда	1. Упражнять детей	1.Умение определять
№13		Одежда	в умении	и различать одежду,
31213				•
			определять и	выделять основные
			различать одежду,	признаки предметов
			выделять основные	одежды.
			признаки	2.Узнавать и
			предметов одежды	группировать
			2. Развитие	предметы по
			психически	ведущему признаку
			процессов по	(назначению):
			средством	употреблять
			различных игр и	обобщающие слова;
			упражнений по	выделять и называть
			теме «Одежда».	ведущий признак в
				группировке
				предметов
№ 14	1	Зима	Знакомить	Знание характерных
			обучающихся с	особенностей зимней
			характерными	погоды, сезонных
			особенностями	изменений в природе.
			зимней погоды,	1 1
			сезонными	
			изменениями в	
			природе,	
№15, №16	2	Новогодний	1.Расширять знания	Знание обучающихся
31_10, 31=10	_	праздник	обучающихся о	о празднике «Новый
		приздинк	празднике «Новый	год» и традициях его
			празднике «пловыи	тоди и традициях сто

			год» и традициях его проведения. 2. Развитие психически процессов по средством различных игр и упражнений по теме «Новый год».	проведения.
Январь №17	1	Домашние животные	1.Продолжать знакомить обучающихся с домашними животными; 2.Формировать умение правильно обращаться с животными.	1.Сформировано представление о домашних животных; 2.Умение правильно обращаться с животными; 3.Узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке предметов
№ 18	1	Домашние птицы	1. Продолжать знакомить обучающихся с домашними птицами; 2. Формировать представление о пользе домашних птиц для человека.	1.Сформировано представление о домашних птицах и их пользе для человека; 2.Узнавать и группировать предметы по ведущему признаку (назначению): употреблять обобщающие слова; выделять и называть ведущий признак в группировке предметов
№ 19	1	Дикие животные	Продолжать знакомить	1.Сформировано представление о

			обучающихся с	диких животных.
			дикими	2.Узнавать и
			животными,	группировать
			местами их	предметы по
			обитания.	ведущему признаку
			обитания.	(назначению):
				· ·
				употреблять
				обобщающие слова;
				выделять и называть
				ведущий признак в
				группировке
14.00			-	предметов
№20	1	Зоопарк	Продолжать	Сформировано
			знакомить	представление о
			обучающихся с	животных зоопарка;
			различными	
			животными	
			зоопарка;	
Февраль	1	Дом. Мебель.	1.Расширять знания	1.Знание название
№ 21			о доме, названиях	комнат и их
			комнат и их	назначении.
			назначении.	2. Расширять знания о
			2.Учить детей	предметах мебели.
			определять и	Развитие психически
			различать мебель,	процессов по
			виды мебели,	средством различных
			выделять основные	игр и упражнений по
			признаки	теме «Дом, мебель».
			предметов мебели	3.Узнавать и
			(цвет, форма,	группировать
			величина,	предметы по
			строение, функции	ведущему признаку
			и т.д.;	(назначению):
			группировать	употреблять
			предметы по	обобщающие слова;
			признакам.	выделять и называть
			3. Развитие	ведущий признак в
			психически	группировке
			процессов по	предметов
			средством	
			различных игр и	
			упражнений по	
			теме «Дом,	
			мебель».	
			1110003111//.	

№22-№24	3	Кухня (посуда и	1. Расширять	1.Знание название
		знания о посуде и	посуды и ее	
		1 , 5 ,	ее назначении;	назначение.
			2. Расширять знания	2. Знание названий
			о продуктах	продуктов питания;
			питания;	3. Узнавать и
			3. Развитие	группировать
			психически	предметы по
				ведущему признаку
			процессов по	(назначению):
			средством	, ,
			различных игр и	употреблять
			упражнений по	обобщающие слова;
			теме «Посуда» и	выделять и называть
			«Продукты».	ведущий признак в
				группировке
				предметов
Март	1	Весна	Знакомить	Знание характерных
№ 25			обучающихся с	особенностей
			характерными	весенней погоды, сезонных изменений в
			особенностями	природе.
			весенней погоды,	природе.
			сезонными	
			изменениями в	
			природе.	
<u>№</u> 26	1	Момии прозници	1 Dooryyangay	1 Changunanaya
JN920	1	Мамин праздник.	1.Расширять	1.Сформировано
		Цветы.	представление о	представление о
			различных цветах;	различных цветах;
			2. Закреплять умение поливать	2.Умение поливать цветы из лейки.
			цветы из лейки.	цветы из леики.
Март/апр	3	Транспорт	1.Учить	1.Умение определять
ель		T panenop i	обучающихся	и различать
№27-№29			определять и	транспорт, виды
31227-31229			различать	транспорта, основные
			транспорт, виды	признаки (цвет,
			транспорта,	форма, величина,
			основные признаки	строение, функции).
			(цвет, форма,	2.Узнавать и
			величина, строение,	группировать
			функции).	предметы по
			2.Развитие	ведущему признаку
			психически	(назначению):
			процессов по	употреблять
			средством	обобщающие слова;
			различных игр и	выделять и называть
			Базлилину игр и	

			упражнений по	ведущий признак в
			теме «Транспорт».	группировке
				предметов
№30	1	Насекомые	1.Продолжать	Сформировано
			знакомить	представление о
			обучающихся с	насекомых;
			различными	,
			видами насекомых;	
			2. Продолжать	
			формировать	
			ручные умения,	
			развивать мелкую	
			ручную моторику в	
			играх с мелкими	
			деталями.	
№ 31	1	Рыбы	1.Продолжать	Сформировано
			знакомить	представление о
			обучающихся с	насекомых;
			различными	·
			видами рыб;	
			2. Продолжать	
			формировать	
			ручные умения,	
			развивать мелкую	
			ручную моторику в	
			играх с мелкими деталями.	
№ 32	1	Фрукты, сад	1.Учить	1.Обучающиеся
		13	обучающихся	умеют различать по
			различать по	внешнему виду
			внешнему виду	различные фрукты,
			различные фрукты;	имеют представление
			2.Расширять	о выращивании
			представление о	фруктов;
			выращивании	2.Узнавать и
			фруктов.	группировать
				предметы по
				ведущему признаку
				(назначению): употреблять
				употреолять обобщающие слова;
				выделять и называть
				ведущий признак в
				группировке
		-	_	предметов
Май/	1	Лето	Знакомить	Знание характерных
№33			обучающихся с	особенностей летней

			характерными	погоды, сезонных
			особенностями	изменений в природе.
			летней погоды,	
			сезонными	
			изменениями в	
			природе.	
№34-№36	3	Повторение	Закрепление	
		пройденного	знаний, умений и	
		материала	навыков по	
			пройденным ранее	
			темам	

4.Учебно- методическое и материально-технические обеспечение образовательного процесса

Кабинет учителя-дефектолога в МАДОУ д/с №4 «Солнечный лучик» оборудован таким образом, чтобы способствовать реализации трех основных функций: диагностической, коррекционно-развивающей и релаксационной.

Созданная предметно-пространственная среда, позволяет обеспечить психологический комфорт для каждого ребёнка, создать возможности для развития познавательных процессов, речи и эмоционально — волевой сферы.

Зона для проведения коррекционно-развивающих индивидуальных и групповых занятий хорошо освещена и включает в себя:

- ✓ Детский стол (с регуляцией высоты);
- ✓ Детские стулья (с регуляцией высоты);
- ✓ Световой стол с песком;
- ✓ Развивающая доска;
- ✓ Мольберт с магнитной доской и доской для мела.
 В кабинете учителя-дефектолога также имеются:
- ✓ Игрушки, способствующие установлению контакта с детьми;
- ✓ Комплексы наглядных материалов для психолого-педагогического обследования детей разных возрастных групп с разным уровнем сложности в каждой возрастной группе;
- ✓ Стеллаж для хранения игрушек, наглядных пособий, дидактических игр по различным темам ОО «Познавательное развитие».

Мониторинг по образовательной области «Познавательное развитие»

Группа	
Возраст_	
Программа обучения	
Дата проведения обследования	

No	Имя Ф.	Возраст		Задание								
п/ п			Представление о себе и окружающем мире		Цвет	Форма	Величина	Счёт в пределах пяти	Мелкая моторика	Графо мотор ные	Итого баллов	Уровень развития
			Имя, фамилия	Представлен ие об окружающем мире						навык и		
1.												
2.												

Оценка уровня развития: H - низкий уровень – 0-5 баллов; Cp - средний уровень – 6-12 баллов; B - высокий уровень – 13-16 баллов.