

Групповое/индивидуальное коррекционно-развивающее занятие

Тема: «Космическое путешествие»

Цель занятия: развитие психических процессов посредством заданий и упражнений по теме «Космос».

Задачи:

- Углубить знания детей о видах транспорта, закрепить понятия продуктов питания и одежды;
- Учить классифицировать и обобщать предметы по заданному принципу;
- Тренировка прямого счёта;
- Развитие воображения;
- Развитие зрительного восприятия;
- Развитие произвольного внимания;
- Развитие наглядно-образного и логического мышления;
- Развитие зрительной и слуховой памяти;
- Развитие ориентации в пространстве;
- Развитие мелкой и крупной моторики;
- Развитие эмоционально-волевой сферы;
- Развитие коммуникативных навыков;
- Снятие психофизического напряжения;
- Воспитание доброжелательного отношения к себе и окружающим.

Оборудование: детский велотренажер, тренажер «Бегущая по волнам», Беговая детская дорожка, ребристый мостик, панно «Звездное небо», мягкие пуфы с гранулами, ящик с песком, мультимедийная доска, проектор, рюкзаки из ткани с красными и зелеными ручками, картинка с изображением ракеты, разрезанная на четыре части, картинки с изображением транспорта, продуктов питания, одежды, игрушки (машинка, самолет, паровоз, лодка).

Ход занятия:

1. Ритуал начала занятия (приветствие).

2. Упражнение: «Найди подходящий транспорт».

Педагог-психолог: Имя ребенка (ребята) сегодня мы с тобой (вами) отправимся в необычное путешествие в космос, но для того чтобы нам его совершить нужен транспорт, в песке спрятаны различные транспортные игрушки, предлагаю подойти к песочнице и поискать их.

Ребенок (дети) находят игрушки в песке, называют их, уточняет (ют) какой это транспорт, вид транспорта (наземный, водный, воздушный), уточняют можно ли отправиться на нем в космос.

Педагог-психолог: К сожалению, из этого транспорта, нам не один не подходит, посмотри(те) на картинки, может среди них есть тот транспорт, который нам подойдет? (Подходим к столу, ребенок (дети) ищут

изображение ракеты). Молодец(цы). Ты (вы) нашел(ли) подходящий нам транспорт.

3. Упражнение «Классификация по заданному принципу».

Педагог-психолог: Наше путешествие будет длительным, нам нужно собрать необходимые для полёта вещи, как ты (вы) думаешь (те), что нам нужно взять с собой?

Ребенок (дети): еду, одежду.

Педагог-психолог: правильно, (имя ребёнка, ребята). Садись(тесь) за парту, возьми(те) рюкзак с красными ручка сложи(те) туда все картинки с изображением продуктов, а в рюкзак с зелёными ручками сложи(те) все картинки с изображением одежды. Будь(те) внимательным(и), ничего не перепутай(те)! Молодец(цы), (имя ребенка, ребята), ты (вы) настоящий(е) хозяин(ева)! (Ребенок раскладывает картинки).

4. Физминутка. Упражнения на тренажерах.

Педагог-психолог: Также, (имя ребёнка, ребята), чтобы совершить полет в космос нам нужно пройти серьезную физическую подготовку, чтобы быть сильными и выносливыми.

5. Упражнение «Выбери эмоцию».

Педагог-психолог: А ещё (имя ребёнка, ребята) нам необходимо взять с собой «хорошее настроение», подойдем к мольберту, найдём эмоцию радости. Поделись хорошим настроением с (имя ребенка), улыбнись ему. Возьмемся за руки, (имя ребенка) ты чувствуешь тепло от моей руки? Это ощущение дружбы, передай свое тепло – свою дружбу (имя ребенка), пожми его руку, (имя ребенка), пожми мою руку. Вы чувствуете силу нашей дружбы, хорошо, ведь только друзья, могут вместе совершить путешествие в космос!

6. Тренировка прямого счёта.

Педагог-психолог: Ну а теперь пора на старт! Пройдем по нашему трапу на борт ракеты! Усаживайся(тесь) поудобней, закрой(те) глаза приготовился(лись), считаем 1,2,3,4,5 пуск! Ура! Мы летим!

7. Упражнение «Собери картинку».

Педагог-психолог: Ой! Что это? Кажется, у нас произошла небольшая поломка, необходимо починить нашу ракету, для этого нужно собрать картинку. (Ребенок (дети) складывает(ют) картинку из 4х частей).

8. Упражнение на развитие координации движений, пространственных ориентаций и закрепление знаний формы и цвета.

Педагог-психолог: Ну вот поломка устранена, можно продолжить наш полет, (Имя ребенка, ребята) посмотри(те) на право, что ты(вы) видишь(те)?

Ребенок(дети): Солнце

Педагог-психолог: Правильно! Какой оно формы?

Ребенок(дети): Круглое.

Педагог-психолог: Правильно, а кого цвета?

Ребенок: Оранжевое.

Педагог-психолог: Правильно, а теперь попробуем нарисовать его в воздухе руками, сначала правой, затем левой, а после обеими руками одновременно. (Рисуем круги руками)

9. Упражнение на развитие сенсомоторики.

Педагог-психолог: А теперь посмотрите на лево, что вы там видите?

Ребенок (дети): Звезды.

Педагог-психолог: Правильно! Давайте запечатлеем их на песке (рисуем звезды на песке). А сейчас снова посмотри(те) на право. Что ты(вы) там видите?

Ребенок (дети): Луну.

Педагог-психолог: правильно! Давайте её тоже запечатлеем на песке и раскрасим.

10. Упражнение «Что ты видел?».

Педагог-психолог: Наше путешествие подходит к концу, давайте вспомним, что ты(вы) сегодня видели в космосе. Я буду перечислять различные предметы, если вы их видели хлопните в ладоши, а если не видели – не хлопайте.

В память о себе, давайте оставим следы своих ладошек на космическом песке.

11.Релаксация.

Педагог-психолог: А сейчас нам пора возвращаться на нашу планету, в нашу группу. Займи(те) свои места в ракете, закрой(те) глаза, сделай(те) глубокий вдох... - выдох..., тебе(вам) хорошо, ты(вы) чувствуешь(те) приятную усталость, тебя(вас) согревает солнышко, лучики бегут по твоим(вашим) лицам, рукам, ногам, ты(вы) молодцы, вы сильные, смелые, весёлые, дружные. Еще раз делаем вдох...- выдох ... начинаем считать 1, 2, 3, 4, 5...Мы приземлились. Встаем, потихонечку выходим из ракеты. Имя ребенка (ребят) а ты(вы) самые счастливый(е) дети на нашей планете, ты(вы) совершил(и) необыкновенное путешествие в космос, хозяином(евами), которого были вы!

12.Прощание.